

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
протокол от **17.09.2021 г. № 2**

УЧТЕНО

мотивированное мнение
совета родителей
протокол от **16.09.2021 г. № 2**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
_____ /Прокофьева А.В./

приказ от **17.09.2021 г. № 161**

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКОМ САДУ № 49
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга (далее – Образовательное учреждение) регламентирует деятельность Образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. От 06.04.2021 г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.3. Задачами Образовательного учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Образовательном учреждении

2.1. При оказании логопедической помощи Образовательным учреждением ведется документация согласно *Приложению № 1* к настоящему Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Образовательного учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных

занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*Приложение № 2 и Приложение № 3* к настоящему Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15-ти календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение № 4* к настоящему Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 настоящего Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов диагностики с учетом выраженности речевого нарушения рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Образовательного учреждения.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность

групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Образовательного учреждения.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (*Приложение № 5* к настоящему Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Образовательного учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

2.12. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети – инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучающиеся на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. настоящего Положения.

Для детей, получающих образование вне Образовательного учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Образовательное учреждение, также необходимо представление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ – интернатов.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолога – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолога – педагогического сопровождения, разработанной Образовательного учреждения и утвержденной руководителем Образовательного учреждения.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка

создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5-ра до 3-х лет не более 10 мин;
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации(проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Образовательным учреждением.

Приложение № 1
к Положению
об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ № 49
Центрального района Санкт - Петербурга

**Документация Образовательного учреждения
при оказании логопедической помощи**

1. Рабочая программа учителя – логопеда;
2. Речевые карты;
3. Календарно – тематическое планирование подгрупповых коррекционно – развивающих занятий;
4. График работы учителя – логопеда;
5. Тетрадь учета индивидуальной работы с детьми;
6. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
7. Тетрадь консультаций родителей (законных представителей) воспитанников;
8. Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями;
9. Копии заключения ТПМПК;
10. Список детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
11. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
12. Годовой отчет о работе учителя – логопеда руководителю Методического объединения Центрального района Санкт – Петербурга.

Приложение № 2
к Положению
об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ № 49
Центрального района Санкт - Петербурга

Заведующему
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49
комбинированного вида
Центрального района
Санкт – Петербурга
Прокофьевой А.В.

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд., мм., гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

Приложение № 3
к Положению
об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ № 49
Центрального района Санкт - Петербурга

Заведующему
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49
комбинированного вида
Центрального района
Санкт – Петербурга
Прокофьевой А.В.

от _____
(ФИО родителя (законного представителя))

Заявление

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд., мм., гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями (нужное подчеркнуть):

- психолога-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогического консилиума;
- учителя-логопеда.

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____/ _____/

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4
к Положению
об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ № 49
Центрального района Санкт - Петербурга

Педагогическая характеристика на обучающегося

(ФИО, дата рождения)

(возрастная группа, направленность группы)

Общие сведения:

- **Дата поступления в ГБДОУ № 49 Центрального района СПб:**

- **Образовательная программа (полное наименование):**

- **Особенности организации образования:**

- в группе;
- группа:
 - комбинированной направленности;
 - компенсирующей направленности;
 - общеразвивающей направленности;
 - присмотра и ухода;
 - кратковременного пребывания;
 - другое (*указать, какая именно*).
- на дому;
- в медицинской организации;
- в форме семейного образования;
- сетевая форма реализации образовательных программ;
- с применением дистанционных технологий.

- **Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в Образовательном учреждении):** переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (указать причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателей (*однократная, многократная*), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с Образовательным учреждением, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение; наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др. _____
_____.
- **Состав семьи** (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых):

_____.
- **Трудности, переживаемые в семье**

_____.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ГБДОУ № 49 Центрального района СПб:

- **Динамика освоения программного материала:**
 - учебно – методический комплект по которому обучается ребенок (авторы или название основных пособий) _____

_____;
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающихся по ОП ДО – достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): *фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная (нужное подчеркнуть).*

- **Особенности, влияющие на результативность обучения:** мотивация к обучению: *фактически не проявляется, недостаточная, нестабильна (нужное подчеркнуть)*; сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: *на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое (нужное подчеркнуть)*; качество деятельности при этом: *ухудшается, остается без изменений, снижается (нужное подчеркнуть)*; эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа: *высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется, снижается (нужное подчеркнуть)*; истощаемость: *высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная и пр. (нужное подчеркнуть)*.
- **Отношение семьи к трудностям ребенка** (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с ребенком (*занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, другой педагог (указать, какой именно)*)

- **Получаемая коррекционно – развивающая, психолого – педагогическая помощь** (*занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом, другой педагог (указать, какой именно)*); длительность данных занятий (*когда начались/закончились занятия*)

- **Характеристики взросления*** (**для обучающихся с девиантным поведением*):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их *значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий*, возможно наличие травмирующих переживаний, например, *запретили родители, исключили, перестал заниматься из-за нехватки средств, что-то другое (указать, что именно)*)

- характер занятости в свободное время (имеет ли круг определенных обязанностей, как относиться к их выполнению) _____
_____;
- отношение к учебному процессу (наличие предпочитаемых занятий, любимых педагогов) _____
_____;
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них

_____);
- характер общения со сверстниками (*отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер*)

_____;
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (*приоритетная, второстепенная*);
- самооценка

_____;
- отношения с семьей (описание известных педагогам факторов: *кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена*);
- другое

_____.

ВЫВОД об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы _____

_____.

Приложение № 5
к Положению
об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ № 49
Центрального района Санкт - Петербурга

**Рекомендации по оснащению помещений
для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.